





(二) 亲子关系—做更好的陪伴系列二

教学课题	亲子关系—做更好的陪伴系列二		
教学对象	小学 1-6 年级学生		
教学时间	40 分钟		
教学地点	空间较大的教室		
教学方法	游戏、讨论		
教学目标	进一步促进学生与家长之间更深入的沟通与了解		
名称	目标	时间	内容
成长五部曲	调动学生积极性，活跃气氛	7-8 分钟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有学生需完成从蛋—小鸡—鸟—猴子—人的五级进化过程； 2. 每级生物都有自己独特的代表性动作，蛋是蹲下抱头；小鸡是半蹲着左右舞动双手；鸟是站着左右舞动双手；猴子是单足站立着、一只手在额前；人是直立行走。 3. 活动过程中，学生都以身体姿势代表每级生物所处的阶段，不能用语言交流； 4. 每一次进化采用“锤子、剪刀、布”的方式进行，首先两个同类的生物猜拳竞争，谁赢了谁就往上进化一级。输的一方仍然要找同级的生物进行猜拳，赢的一方往上进化，直至进化为人。任何阶段，输的一方都要退化为“蛋”，再找处在“蛋”的学生进行猜拳，直至往上进化； 5. 进化到人的学生可以先站到场地的一边，观察活动的进行。没有完成进化的学生要在场地中继续完成进化。最后，在活动的结束阶段，总会留下个别学生没有完成进化。

最得意的事	训练学生与家长的沟通能力，增进彼此间的感情。	14 分钟	<p>此部分为上节课家庭作业之小小记录员的部分（详见附录）的总结分享阶段。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分组，老师按照前后座位分组； 2. 小组内分享家长最得意的事情（9 分钟）； 3. 小组讨论，是否要将自己组内一致认为好的故事在班内进行分享； 4. 班级内分享故事，共 5 分钟，有三个分享机会，每个人分享完毕之后可获得小组奖品（笔记本）
材料：家庭采访记录表，笔记本若干（按小组人数确定）			
情绪气象站	主要启发和鼓励学心长辈，观察、反思家长心情的变化及原因，以及改善心情的方法。	17 分钟	<p>此部分为上节课家庭作业之情绪气象站的部分（详见附录）的总结分享阶段。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师提示学生按小组坐好； 2. 组内成员推荐小组长并向老师报告； 3. 由小组长组织分享家庭采访记录表，时间为 10 分钟，完毕之后，组长需向老师举手示意。 分享内容： （1）本周我所采访的家长开心较多还是不开心较多； （2）开心和不开心的原因是什么； （3）产生好心情的方法有哪些。 4. 小组内分享完毕之后，每组派出代表在班级内分享一下小组的大致状况以及改善家长心情的方法(可以考虑抢答的形式，每小组计分，增加课堂氛围，提高学生参与度)，7 分钟。
材料：家庭采访记录表			
总结大会	总结活动目的及讨论成果	2 分钟	老师总结环节，首先肯定大家的作业成果，然后提示学生，家长的好心情坏心情都是有原因的，总结产生好、坏心情的原因以及改善的方法。

附录:

家庭作业——我是小小记录员

1. 要求学生自己做一张心情表，表上为每个家庭成员（爷爷，奶奶等）留出一行空间。如果谁今天很高兴，就可以画一个太阳  的符号，如果有不开心的事情就画一个下雨  的符号，生气的话，可以画一个  雷电的符号，一般的话可以画一个  的符号（老师每天要提醒学生做这项作业），这样就可以直观地看出今天家里人都是什么心情了。

2. 每周做一次分享会，老师可以让大家统计一周观察到的情况，并和孩子一起讨论，如果笑脸多，这一周是发什么什么事情，如果哭脸多，那又是发生了什么。然后让大家想想怎么能让自己和家人更开心一些，引导孩子正确对待自己遇到的不开心的事情。

家庭采访记录表

——我是小小采访员

采访内容	我的记录	
家长 1 像我这么大的时候做过的最得意的事情是什么？		
家长 2 像我这么大的时候做过的最得意的事情是什么？		

情绪气象站

家庭成员	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
家长 1 的表情							
家长 2 的表情							
我的 评价 (他们 为什么会高兴/ 不高兴)							
改善的 方法有 什么							